

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ПОСЕЩАЮЩЕГО ГРУППУ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРВЛЕННОСТИ

В настоящее время, в связи с инклюзивным образованием, дети с ограниченными возможностями здоровья пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. В основу инклюзивного образования легла идеология, исключая любую дискриминацию детей. Она обеспечивает равное отношение ко всем людям, создавая особые условия для детей, имеющих определенные потребности в получении образования.

Коррекционно-педагогическая работа с ребенком ОВЗ (нарушение интеллекта), в моей группе направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия. Основой профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Помощь ребенку в развитии эмоционально-волевой сферы нужна намного больше, чем нормально развивающимся детям, которые способны самостоятельно черпать знания из окружающего мира.

Как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для здоровых ребят интеграционная система имеет преимущества:

социального характера:

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;
- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность;

педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (*отказ от сравнения детей друг с другом*);
- активизация когнитивного (такие процессы как память, внимание, восприятие, действие, принятие решений и воображение) развития через коммуникацию и имитацию.

Основная задача коррекционно-педагогической работы в общеразвивающей группе – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Основополагающие задачи сопровождения детей с ОВЗ:

1. Создание толерантной среды для субъектов воспитательно – образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.

2. Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.

3. Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития;

4. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляю по нескольким направлениям:

-в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

-в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

-в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

-в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Ребенок с ОВЗ имеет, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями. Под специальными условиями понимаются (из письма МОиН РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»):

-Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

-Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий

Коррекционная работа воспитателями группы проводится по основным образовательным областям и включает в себя следующие задачи.

1. Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- развивать стремление действовать вместе со взрослым и сверстниками;

-вызвать интерес к разнообразию окружающего мира;

- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в детском саду»);

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

- развивать восприятие сверстника как объекта взаимодействия на положительной эмоциональной основе;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить выражать свои эмоции действием (жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши и т.д.);
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.);
- формировать первоначальные представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- знакомить с назначением и способами использования бытовых предметов, орудий по подражанию действиям взрослого, по образцу его действий и по словесной просьбе взрослого;
- формировать первичные представления о домашних и диких животных и птицах, детенышах, внешнем виде и образе жизни;
- знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, спортивный праздник и др.).

2. Речевое развитие

Задачи:

- учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату;
- расширять понимание речи, закреплять понимание слов;
- накапливать пассивный словарь;
- воспитывать потребность в речевом общении;
- развивать понимание и выполнение одно- и двухступенчатых инструкций;
- обучать пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы);
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей в быту, в играх, в самообслуживании, на занятиях;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения.

3. Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- учить обыгрывать предметы, действовать с ними в процессе игр с математическим содержанием;
- учить действовать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием;
- знакомить со способами проверки, используя приемы наложения и приложения для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию);

- развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т.п.;
- знакомить с некоторыми самыми общими принципами счета: представления об устойчивости порядка числительных при счете;
- знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), учить находить фигуры из ряда картинок.

4. Сенсорное развитие

Задачи:

- развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними;
- развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь;
- развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие, развивать познавательные функции руки;
- развивать ориентировку в цвете (сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову);
- учить узнавать целый предмет по его фрагментам (для развития целостного образа).

5. Развитие психических функций

Задачи:

- воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи;
- воспитывать слухоречевую память при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций;
- развивать зрительное внимание и память при работе с парными и разрезными картинками;
- развивать мыслительную деятельность при конструировании из кубиков, из палочек по подражанию и образцу;
- учить ориентировке в схеме собственного тела;
- учить изменять и определять собственное местонахождение в пространстве (перемещение в групповой комнате, по лестнице, на игровой площадке и т.д.), направления движения (вниз – вверх, вперед – назад) в процессе специальных игр и упражнений с использованием указательного жеста и символических средств;
- учить выполнять простейшие постройки по подражанию педагогу и по образцу после его предварительного анализа под руководством педагога;
- развивать операционно-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета)
- массаж кистей и пальцев рук;
- развивать мелкую моторику рук в процессе пальчиковых игр и упражнений;
- учить складывать пирамидку по подражанию, затем самостоятельно;

- упражнять в складывании матрешки из 3-4 частей по подражанию, затем самостоятельно;
- упражнять в усвоении навыков работы с ящиком форм;
- учить выкладывать фигуры из счетных палочек (4 – 5) по подражанию и по образцу.

Ведущим видом деятельности ребенка с ОВЗ является игра. В работе использую различные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевая игра, дидактическая, настольная:

Игротерапия – метод коррекционного воздействия с использованием игры . Психокоррекционный эффект игровых занятий достигается, благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми. Игра снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, расширяет способности к речевому и тактильному общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами.

Активно используется музыкотерапию (релаксация) в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях и др.

Танцевальную терапию использую в основном в групповой работе. Она побуждает к свободе и выразительности движения, развивает подвижность, укрепляет силы, как на физическом, так и на психическом уровне.

Песочную терапию использую для формирования и развития пространственно – количественных представлений, для развития мелкой моторики.

Основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ:

- диагностический
- консультативно-проективный этап
- деятельностный этап
- консультативно-просветительское сопровождение семьи
- организационно – методическое направление.

Основные направления деятельности педагогов на обеспечение процесса интеграции детей с ОВЗ:

- создание положительного психологического климата в ДОУ;
- достаточного уровня профессиональной подготовленности педагогических кадров;
- наличия специальных коррекционно-развивающих программ;
- материально-технической базы развития инновационных процессов для работы с детьми с ОВЗ;
- систематической оценки результатов сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ.